

专业认证背景下教育一体化课程 工程创新与实施研究

薛松
(华中师范大学)

摘要:专业认证是规范师范类专业类课程建设、提升课程质量、实现该目标的核心支撑,应融汇学生为中心、产出导向、持续改进、专业培养目标、支撑专业毕业要求、以学定教基本思路;在课程评价方面,应坚持“以学生为中心、以专业要求达成”。

关键词:专业认证;教育一体化课程;课程工程
中图分类号:G642.0
DOI:10.19905/j.cnki.hljg.2021.06.015

2017年,教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(教高〔2017〕3号),旨在全面提升师范类专业人才培养质量,规范师范类专业人才培养工作,规范和引导国内师范类专业建设,提高师范类专业教育质量和水平。《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

《办法》指出,师范类专业认证应坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向,以“学生中心、产出导向、持续改进”为评价导向。

2021-11-15

华中师范大学

作者简介:薛松,华中师范大学教育科学学院教授,主要从事课程与教学论、教师教育研究等。

生,主要从事课程与教学论、教师教育研究等。

师范类专业认证背景下教育一体化课程体系

华中师范大学教育科学学院教授,主要从事课程与教学论、教师教育研究等。

生,主要从事课程与教学论、教师教育研究等。

多个指标点
环节。这一
情况难以
业培养目标

续持读 转卓学量求 业培养目标

习成 超越 学 后所 是课 是教 么学 来 一专 实 配 结 评 府 呈 既 持 又 这 个 的 学 生 培 养 质 量 学 生 个 人 素 质 的 提 升 和 发 展 的 必 要 条 件 是 学 校 教 育 的 重 要 任 务 之 一 本 校 在 培 养 学 生 的 学 习 成 果 和 超 越 学 后 所 是 课 是 教 么 学 来 一 专 实 配 结 评 府 呈 既 持 又 这 个 的 学 生 培 养 质 量 学 生 个 人 素 质 的 提 升 和 发 展 的 必 要 条 件 是 学 校 教 育 的 重 要 任 务 之 一

培养质量
学生个

及 具 备

学设计
论的基础
程分目标 1

改进 办

课程

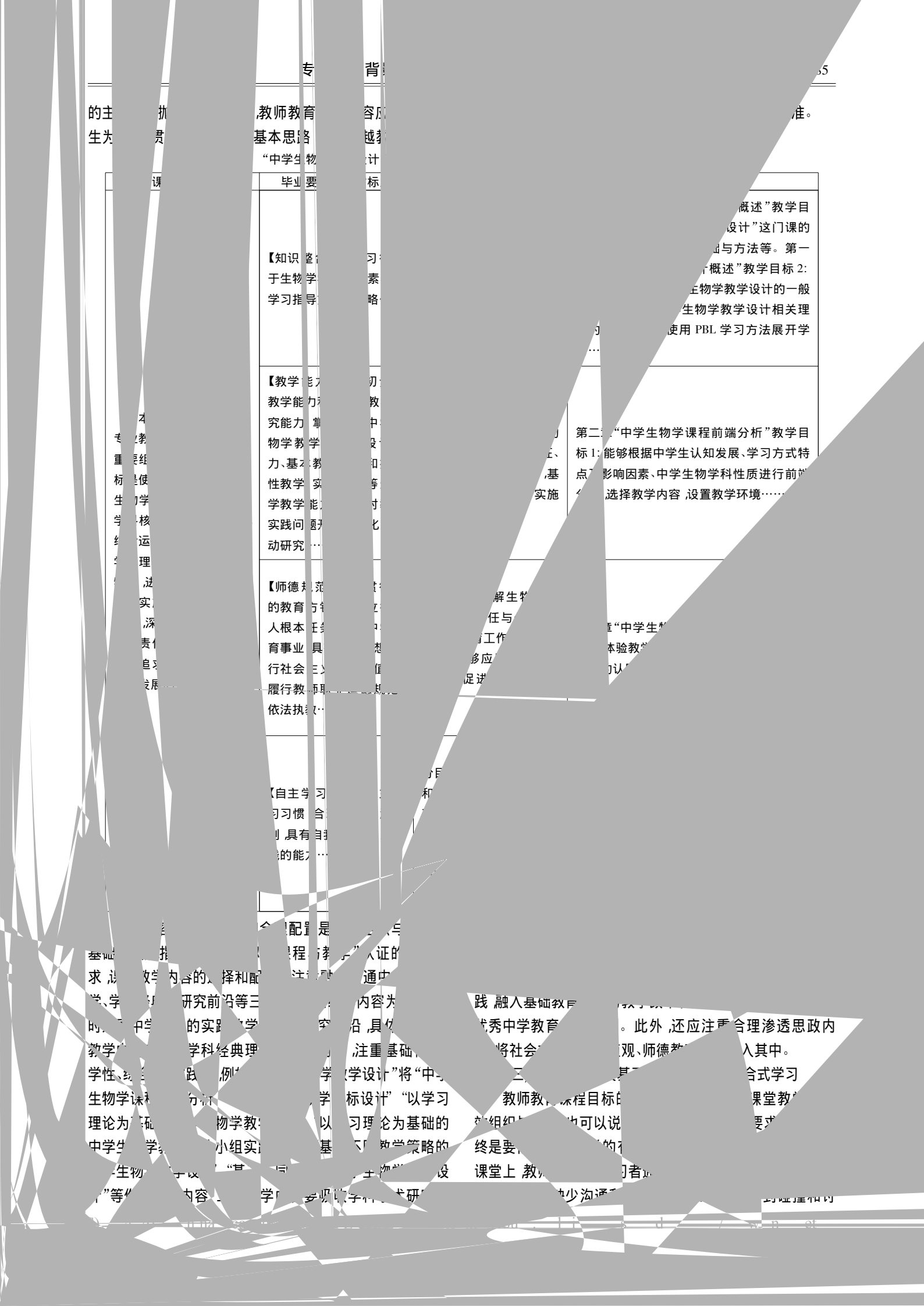
要求
具有

书 2

正 分 分 分

件

的主 生为	教师教育 基本思路	容应 越教 计 标	准。
<p>【知识整合】 于生物学 学习指导</p>	<p>【知识整合】 于生物学 学习指导</p>	<p>【知识整合】 于生物学 学习指导</p>	<p>“中学生物学课程概述”教学目标设计”这门课的基础与方法等。第一“中学生物学课程概述”教学目标 2: 中学生物学教学设计的一般原则。中学生物学教学设计相关理论、方法、策略。使用 PBL 学习方法展开学</p>
<p>【教学能力】 教学能力和 研究能力 生物学教学 力、基本教 学教学能力 实践问题 动研究</p>	<p>【教学能力】 教学能力和 研究能力 生物学教学 力、基本教 学教学能力 实践问题 动研究</p>	<p>【教学能力】 教学能力和 研究能力 生物学教学 力、基本教 学教学能力 实践问题 动研究</p>	<p>第二“中学生物学课程前端分析”教学目标 1: 能够根据中学生认知发展、学习方式特点、影响因素、中学生物学科性质进行前端分析,选择教学内容,设置教学环境……</p>
<p>【师德师风】 的教育 人根本 育事业 行社会 履行教 依法执</p>	<p>【师德师风】 的教育 人根本 育事业 行社会 履行教 依法执</p>	<p>【师德师风】 的教育 人根本 育事业 行社会 履行教 依法执</p>	<p>“中学生物学课程概述”教学目标设计”这门课的基础与方法等。第一“中学生物学课程概述”教学目标 2: 中学生物学教学设计的一般原则。中学生物学教学设计相关理论、方法、策略。使用 PBL 学习方法展开学</p>
<p>【自主学习】 学习习惯 具有自 的能力</p>	<p>【自主学习】 学习习惯 具有自 的能力</p>	<p>【自主学习】 学习习惯 具有自 的能力</p>	<p>“中学生物学课程概述”教学目标设计”这门课的基础与方法等。第一“中学生物学课程概述”教学目标 2: 中学生物学教学设计的一般原则。中学生物学教学设计相关理论、方法、策略。使用 PBL 学习方法展开学</p>
<p>【课程配置】 是 程与教 注 通中 内容 研究前沿 注重基础 将社会 观、师德 入其中。 合式学习 课堂教 要求 生物 小组实 生物 课堂</p>	<p>【课程配置】 是 程与教 注 通中 内容 研究前沿 注重基础 将社会 观、师德 入其中。 合式学习 课堂教 要求 生物 小组实 生物 课堂</p>	<p>【课程配置】 是 程与教 注 通中 内容 研究前沿 注重基础 将社会 观、师德 入其中。 合式学习 课堂教 要求 生物 小组实 生物 课堂</p>	<p>“中学生物学课程概述”教学目标设计”这门课的基础与方法等。第一“中学生物学课程概述”教学目标 2: 中学生物学教学设计的一般原则。中学生物学教学设计相关理论、方法、策略。使用 PBL 学习方法展开学</p>



论,因此创新素养的培养在传统课堂教学中较难实现^[13]。而在以学为中心的课堂上,为根除这一顽疾,需要构建学习共同体。学习共同体由学习者和执教者组成,成员之间相互交流讨论,共同解决学习问题、完成学习任务,每一个成员都身兼“学习者”和“施教者”双重身份,实现教学相长。“中学生物学教学设计”创新课堂学习共同体成员包括教师、学习者和助教,分为两个层面:一是课堂总学习共同体,即所有师生、助教构成的创新课堂学习整体;二是课堂分学习共同体,即学习者分为若干组,每个组和助教以及作为机动角色的教师组成的学习共同体。

另外,学生学习方式的创新也是课程创新的重要部分。混合式学习(Blended Learning)是学生的主要学习形式,在设计混合式学习活动的过程中,将面授学习和网络学习有机结合,既保留传统面授学习的优势,如师生之间与生生之间的情感互动,又融合网络学习的先进之处,如在线互动研讨、学习资源生成与共享等^{[14][15]}。一是任务驱动式研讨,依据学习内容设计问题,开展基于问题的学习研讨活动,例如,研讨问题“阅读案例思考并讨论:为什么有的教师在教学过程中过多地依赖讲解与练习让学生感觉很厌烦,有的教师课前花了很多心思却没有达到理想的教学效果”;二是项目研究,在课堂上主要是一些即时完成的“微项目”,例如,微项目“自主检索文献资料,按照历史发展顺序,制作表格,列举出在教学设计及‘中学生物学教学设计’课程历史沿革中的重要事件及重要代表人物,并列主要观点”,基于项目的学习可以使学习者融入项目的全过程,从宏观层面审视项目;三是线上研修,在网络平台上,学习共享拓展资源,基于学习共同体发起工作坊,开展研修,“中学生物学教学设计”主要借助在中国大学MOOC和云课堂平台,在讨论区进行讨论交流。

三、教师教育课程表现性评价

(一) 基于过程表现实现学与教持续改进

《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议

议精神落实的通知》指出,要加强学习过程管理,切实加强学习过程考核,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重,严格考试纪律,严把毕业出口关,坚决取消“清考”制度^[16]。学习者学习成果的达成情况,如果仅仅依靠中期末测试来检验,则不能对学习过程中的盲点和不足进行及时反馈,也就无法实现持续改进。因此,若要实现针对学习者的“学”和施教者的“教”双向持续改进与发展,必须重视平时课堂,施行以过程表现为主要的表现性评价:一是针对学习者“学”的及时反馈与持续改进,在每一次课堂学习中,对学习者的学习过程表现给予及时评价和反馈,使学习者认识到自己在当堂课所学内容中存在的不足和缺陷,从而有目的地改进;二是针对施教者“教”的及时反馈与持续改进,施教者在了解了学习者的不足和缺陷时,及时进行教学反思,思考学习者为什么会出现这样的问题,从而在下一教学时,有针对性地调整教学,解决问题,同时还可以进行教学补救,利用线上研讨和交流平台,提供相关学习资料,组织研讨,帮助学习者及时弥补不足。

教师教育课程评价应以过程表现为主,以期中、期末诊断性评价为辅,借此实现学与教双方的持续改进。在实践中,需要调整课程考核办法。例如,“中学生物学教学设计”课程成绩评定方式为过程表现成绩占60%,包括课堂学习30%与课外学习30%,期末考试成绩仅占40%,将过程表现作为评价主体,以此指引学习者重视平时课堂学习,而不是只关注期末考试的卷面成绩,学生在认真完成每一堂课的学习任务过程中实现课程学习的进阶和学习成果的积累。

(二) 以课程目标达成度对接毕业要求达成评价

1. 明确过程学习任务 and 终结测试与课程目标的支撑关系

根据各章节教学目标,确定各课程分目标与各章节的过程学习任务、终结测试等的支撑关系,例如,学习任务1“论述‘中学生物学教学设计’课程发展的历史沿革以及理论基础”,并结合自身实际选择合适的学习方法以提升专业发展水平”,能够支撑课程分目标1和目标3(见表2)。

表2 过程学习任务与终结测试对课程分目标的支撑关系

课程分目标	过程学习				终结测试		
	任务1	任务2	……	任务n	1课时的教学设计	设计课后作业	1课时的课件制作
分目标1	√			√	√	√	
分目标2		√		√			√
分目标3	√				√		
分目标4				√		√	

注:分目标具体内容同表1,“√”表示学习任务或测试内容支撑各课程分目标情况。

2. 依据上述支撑关系计算课程分目标达成度

学习任务1成绩平均分 + … +

课程分目标达成度分为两个部分。一是过程学习部分,依据课程分目标与学习任务的支撑关系计算,若过程学习任务共n个,其中有a个(a≤n)学习任务与某一课程分目标对应支撑,在计算过程中将有支撑关系的平时学习任务纳入下面的计算公式中,过程学习任务的成绩均分总和(M₁) = 学

考点纳入计算,期末考试分题考点的成绩均分总和 $M_2 =$ 分题考点 1 成绩平均分 + \dots + 分题考点 b 成绩平均分,对应分题考点的总分 $Z_2 =$ 分题考点 1 总分 + \dots + 分题考点 b 总分,课程分目标达成度(终结测试) $S_2 = M_2/Z_2$ 。依据两部分在课程目标达成中所占比例计算达成度结果,“中学生物学教学设计”重视学生中心,以产出为导向,促进学生的可持续发展,因此课程团队研讨决定“过程表现”部分占 60%,“终结测试”部分占 40%,即课程分目标达成度 = 60% $\times S_1$ + 40% $\times S_2$ 。最后,取各课程分目标达成度的平均值,得到课程目标达成度。

四、结语

课程与教学作为卓越教师培养的主战场,要顺应师范类专业认证标准与要求进行大力改革与创新,本文基于此背景阐述了教师教育课程创新与实践,以期培养具有新时代专业素养的卓越教师,即能够“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”^[17]。除此之外,卓越教师的培养不仅需要包括课程、课外实践等在内的培养体系支撑,还应注意教师教育课程体系的创新建设,课程与课程、课程与课外实践之间密切配合,使之融合为一体化培养体系。

参考文献:

- [1]梅雪,曹如军.高校师范专业认证省思[J].高教探索,2019(12):36-41.
- [2][10]教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.2017-10-26/2020-03-30.
- [3]教育部关于实施卓越教师培养计划的意见[EB/OL].ht-

[tp://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7011/201408/174307.html](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7011/201408/174307.html).2014-08-18/2020-07-03.

- [4]赵作斌,黄红霞.高校课堂教学质量及评价标准新论[J].中国高等教育,2019(8):45-47.
- [5]李进华,李方泽.以学生为中心,构建灵活多样实用的人才培养体系——英国约克大学人才培养模式的启示[J].外国教育研究,2010(11):94-98.
- [6]季波等.美国“以学生为中心”的新型人才培养模式的特征与启示——基于欧林、密涅瓦和斯坦福 2025 的分析[J].教育发展研究,2019(23):71-77.
- [7]孙二军.“以学习为中心”的高等教育质量观及其路径分析[J].高教探索,2015(2):16-19.
- [8]熊耕.透视美国高等教育中的学生学习结果评价[J].比较教育研究,2012(1):33-38.
- [9]贾莉莉.“学生学习结果评价”:美国高校教学质量评估的有效范式[J].高教探索,2015(10):63-67,97.
- [11][12]